



**Vedruna**  
Artés

# Projecte Lingüístic de Centre

Aquest Projecte Lingüístic ha estat revisat el juliol de 2022 i tindrà validesa durant 3 anys



## ÍNDEX

1. Introducció
2. Composició sociolingüística de l'escola.
3. Conseqüències de la composició sociolingüística
4. Una escola catalana
5. Aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües
  - 5.1 Criteris generals
  - 5.2 Horaris
  - 5.3 La llengua estrangera
  - 5.4 La llengua en l'acollida de l'alumnat nouvingut.
6. Aspectes metodològics



## 1. INTRODUCCIÓ

---

El projecte lingüístic de l'escola Vedruna d'Artés defineix el caràcter del centre quant a ús de la llengua vehicular i especifica el tractament de les llengües a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Cicle Formatiu, sempre d'acord amb la legislació vigent, però fent ús de l'autonomia de centre que és reconeguda a tots els centres educatius.

## 2. COMPOSICIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ESCOLA

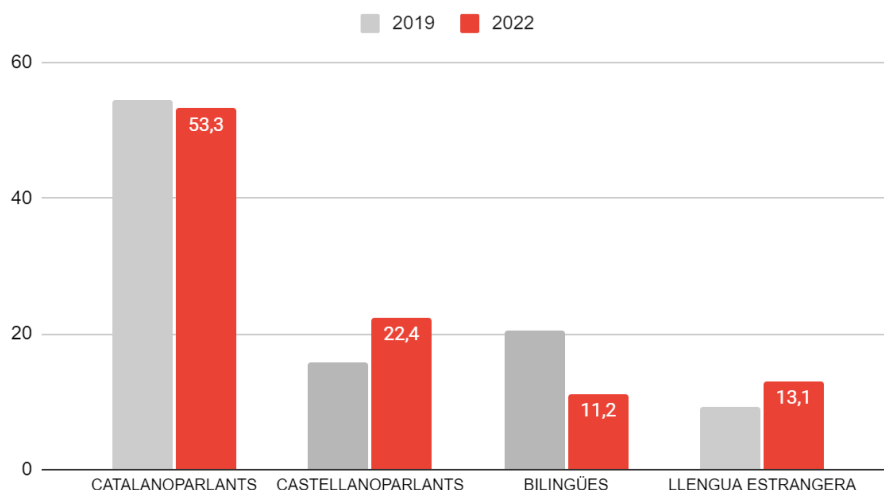
---

La composició sociolingüística del centre reflecteix força exactament la situació de relació entre dues llengües a la comunitat on l'escola s'insereix: la població d'Artés. S'hi dona una majoria catalanoparlant, amb presència d'una minoria castellanoparlant, però força catalanitzada quant a comprensió (no tant quant a expressió) i quant a costums.

Tot i que varia força per cursos i, per tant, pot dependre del moment exacte en què es faci l'estudi, la composició sociolingüística actual de l'escola es pot expressar en aquests termes percentuals:

ALUMNES DE FAMÍLIES CATALANOPARLANTS.....	53,3%
ALUMNES DE FAMÍLIES CASTELLANOPARLANTS.....	22,4%
ALUMNES DE FAMÍLIES BILINGÜES.....	11,2%
ALUMNES DE FAMÍLIES AMB UNA LLENGUA ESTRANGERA.....	13,1%

LLENGUA DE LES FAMÍLIES DELS ALUMNES EN %



Pel que fa als alumnes, aquesta situació s'altera substancialment en el moment d'entrada a l'escola, ja que l'acció educativa en català i el tractament lingüístic tendeix, en un termini curt, a fer variar la llengua de relació amb el mestre/a i amb els altres companys d'aquells alumnes no catalanoparlants.

Els alumnes de famílies amb una llengua estrangera no són tractats com a nouvinguts si són nascuts a Catalunya i si s'escolaritzen a P3.

L'escola contempla el tractament d'acollida i integració per a aquells alumnes nouvinguts des dels nivells de P4 fins a 4t d'ESO.

### **3. CONSEQÜÈNCIES DE LA SITUACIÓ ANTERIOR**

---

Una primera reflexió que sorgeix de les dades anteriors és la necessitat de tenir-les en compte en l'activitat quotidiana de l'escola. Per això, se'n dedueixen una sèrie d'objectius específics:

- a) L'Escola procurarà consolidar la llengua d'ús dels alumnes catalanoparlants.
- b) L'Escola intentarà que els alumnes de famílies bilingües es decantin cap a l'expressió en català i l'utilitzin com a primera llengua de relació.
- c) L'Escola atindrà els alumnes castellanoparlants i procurarà tenir una atenció especial, per tal que aquests alumnes progressivament vagin adoptant el català com a llengua de pensament, d'expressió i de relació amb els altres del seu entorn.
- d) L'Escola procurarà organitzar la pràctica pedagògica per evitar les interferències català/castellà.
- e) L'Escola, mitjançant la programació quotidiana de l'activitat docent, procurarà ensenyar jocs i cantarelles en català, tant per recuperar un element tradicional d'expressió de la llengua, com per facilitar la integració de l'alumnat no catalanoparlant a la comunitat catalana.
- f) L'Escola tindrà en compte el Pla d'Acollida per a aquells alumnes i famílies que ho necessitin.

### **4. UNA ESCOLA CATALANA**

---

L'Escola Vedruna, tant per la voluntat de servei a la comunitat on s'integra, com pel convenciment dels qui en formen part, es considera una escola catalana en tots els aspectes: quant a llengua, quant a cultura i quant a relació amb la comunitat.

Pel que fa a la llengua, més endavant s'especifiquen, alguns aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús. L'Escola utilitzarà la llengua catalana en la pràctica docent quotidiana, en els documents de planificació i programació de la seva activitat, en els diferents aspectes de la gestió i en la seva relació amb les famílies i amb l'entorn.



En els aspectes de cultura, l'Escola tindrà en compte els més variats i dinàmics elements de la cultura catalana (des de la tradició fins als elements conflictius de la societat catalana actual) per facilitar-ne el seu coneixement i aprenentatge als nens i nenes que li són confiats avui per tal que esdevinguin el dia de demà homes i dones d'una societat democràtica i plural.

I pel que fa a la relació amb la comunitat, l'Escola s'adreçarà a les famílies (majoritàriament catalanoparlants) en la llengua pròpia de Catalunya sens perjudici d'una eventual comunicació esporàdica en castellà amb alguna família per tal de poder facilitar la comunicació. Igualment, l'Escola s'adreçarà a altres instàncies de la vida local, comarcal o nacional en la llengua de Catalunya.

## **5. ASPECTES RELATIUS A L'ENSENYAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES A L'ESCOLA**

Pel que fa al l'ensenyament, partim de la realitat descrita anteriorment, en què la llengua catalana és la llengua vehicular d'aprenentatge, en la majoria d'àrees, i de gestió de l'Escola.

És des de 1978, moment en què s'incorpora de manera obligatòria el català a l'ensenyament bàsic i secundari, quan la nostra Escola es defineix com a escola catalana i comença a impartir totes les assignatures en català (excepte llengua castellana i llengua estrangera).

Els criteris generals de tractament de cada una de les llengües en referència a l'organització, metodologia, avaluació, continguts,... quedaran concretats en el desplegament de les llengües que figurarà en el Projecte Curricular del Centre i la Programació General en recollirà les concrecions de caràcter anual.

### **5.1 CRITERIS GENERALS**

Considerem el català com a llengua pròpia de Catalunya. És la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

El castellà s'introdueix al primer curs del primer cicle d'Educació Primària.



L'Escola opta per l'anglès com a llengua estrangera pel fet que avui és la llengua més important de relació en el nostre món. L'anglès s'introdueix a partir de l'educació infantil d'acord amb les indicacions que més endavant s'indiquen.

Pel que fa a un segon idioma, l'Escola introdueix per raons de veïnatge i de cultura el francès al tercer cicle de l'educació primària i s'ofereix com a optativa a l'Educació Secundària Obligatòria.

## **5.2 HORARIS**

A L'Educació Infantil no s'assenyalen hores específiques per a l'àrea de llengua, ja que la mateixa porta a considerar com a "aprenentatge lingüístic" pràcticament tota l'activitat que es fa al llarg d'un dia. Sí que s'especifica una hora setmanal d'introducció a la llengua anglesa a nivell oral.

Es distribueixen les hores de llengua al llarg de l'etapa de primària, tot respectant l'assignació horària global, segons la normativa vigent.

## **5.3 LA LLENGUA ESTRANGERA**

A educació infantil s'introdueix la llengua anglesa a nivell oral per mitjà de cançons i cantarelles per tal de tractar la fonètica, un vocabulari bàsic referit als colors, salutacions, i algunes de les accions pròpies de la dinàmica quotidiana de la classe.

A l'educació primària, es fan projectes internivells de llengua i de manera globalitzada es fan jocs i es solucionen reptes en català, castellà i anglès. A part dels projectes de llengua globalitzats també es fa una sessió de treball més sistemàtic de la llengua i es fa lectura diàriament.

Es participa, sempre que és possible, de projectes de llengua europeus i es compta amb auxiliars de conversa nadius per a la pràctica de l'expressió oral en anglès.

A educació secundària es fa l'optativa de francès, la de taller de lectura en veu alta, la d'expressió oral i d'expressió escrita creativa. S'ofereix a tota la secundària l'opció del Batxillerat dual.

## **5.4 LA LLENGUA EN L'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT**

---

La llengua vehicular per afavorir el procés d'adaptació serà la catalana.



## **6. ASPECTES METODOLÒGICS**

---

Es treballa per dotar a l'alumnat d'habilitats que els permeti l'aprendre a aprendre al llarg de la vida. L'educació lingüística és clau perquè proporciona els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se. Es treballa per projectes globalitzats i amb tasques que permetin a l'alumnat activar el seu esperit crític i creatiu, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües.

## **7. REVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

---

En començar el curs, es prendrà en consideració si cal revisar algun o altre element d'aquest Projecte Lingüístic, tenint en compte la valoració que es faci del curs anterior o l'aparició de noves disposicions oficials.

Artés, juliol de 2022

